

Apel bibliotek pedagogicznych do Ministerstwa Edukacji Narodowej

W związku z planowaną (art. 123 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy „Prawo Oświatowe”) zmianą rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych Konferencja Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych zwraca się z propozycją przedstawienia kierownictwu MEN aktualnej sytuacji i uwarunkowań funkcjonowania naszych placówek. Wyrażamy przekonanie, że informacje przekazane przez samych zainteresowanych mogłyby pomóc w przygotowaniu nowelizacji wyżej wymienionego Rozporządzenia – chętnie uczestniczylibyśmy w tworzeniu nowego prawa dotyczącego naszej sieci bibliotek.

Biblioteki pedagogiczne od początku swego istnienia mają jedno zadanie prymarne: „służbę nauczycielstwu”, by zacytować dokument powołujący je do działania u progu niepodległej Polski. Powstawały one już od początku lat 20. ubiegłego wieku, aby w trakcie budowy systemu oświaty w odradzającym się państwie stanowić miejsce wspomagające edukację nowej kadry nauczycielskiej. Przez dziesięciolecia towarzyszyły wdrażanym reformom oświaty, modelom doskonalenia nauczycieli oraz wspierały szkoły w codziennej pracy dydaktycznej.

Obecnie specyfiką naszych bibliotek, odróżniającą je od innych placówek, jest swoisty trójpodział zadań, na który składają się: 1) tradycyjne zadania biblioteczne związane z gromadzeniem oraz udostępnianiem zbiorów i informacji; 2) wspomaganie i doskonalenie nauczycieli; 3) wspomaganie edukacji szkolnej (zajęcia edukacyjne na wszystkich poziomach nauczania). Działania te zawsze odpowiadają realnym potrzebom środowiska oświatowego, w którym biblioteki funkcjonują.

Biblioteki pedagogiczne aktywnie uczestniczą w zmianach polskiej szkoły, realizując liczne konferencje metodyczne i popularnonaukowe oraz warsztaty dla nauczycieli, zajęcia edukacyjne dla uczniów, wspomagają biblioteki szkolne i doskonałą bibliotekarzy szkolnych, realizują warsztaty z technologii informacyjno-komunikacyjnych, popularyzują w różnych formach czytelnictwo – by wymienić tylko najbardziej podstawowe ich zadania.

Dotychczasowe rozporządzenie o zasadach działania publicznych bibliotek pedagogicznych budzi sporo wątpliwości w zakresie działań wykraczających poza specyfikę pracy bibliotecznej. Bardzo ważne, także z punktu widzenia organów prowadzących biblioteki, byłoby ich doprecyzowanie.

Nasze doświadczenie wskazuje, że biblioteki pedagogiczne spełniają ważną rolę w doskonaleniu systemu edukacji polskiej, są twórcze i otwarte na nowe wyzwania. Wydaje się, że uwzględnienie takiego szerokiego spektrum działań w nowelizowanym rozporządzeniu byłoby dobrym podsumowaniem stuletniej historii bibliotek pedagogicznych w Polsce.