

Olsztyn, 25 lipca 2018 r.

**Sz. Pani**  
**Anna Małgorzata Dakowicz – Nawrocka**  
**Zastępca Dyrektora Departamentu Kształcenia Ogólnego**  
**Ministerstwo Edukacji Narodowej**  
**Warszawa**

Szanowna Pani Dyrektor,

W imieniu Konferencji Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych uprzejmie informuję, że na ostatnim Forum bibliotek w Krakowie ( 12 - 13 czerwca br.) podjęto dyskusję nad obecnym kształtem rozporządzenia o zasadach działania naszych placówek.

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych jest zasadniczym aktem prawnym regulującym naszą działalność na rzecz systemu edukacji, jednocześnie określającym specyfikę pracy bibliotek i nauczycieli bibliotekarzy. Zmiany zachodzące w ostatnich latach w systemie edukacji powodują, że niektóre zapisy rozporządzenia nie są adekwatne do faktycznych działań bibliotek. Zgodnie z zapisami rozporządzenia biblioteki pedagogiczne zostały włączone w szeroko rozumiany proces kompleksowego wspomagania szkół i placówek. Zadanie to realizują w różnorodny sposób:

- nauczyciele bibliotekarze pełnią rolę koordynatorów procesu wspomagania szkoły (diagnoza, ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły, zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja, ocena efektów realizacji zaplanowanych form wspomagania i opracowanie wniosków);
- nauczyciele bibliotekarze pełnią rolę ekspertów w procesie wspomagania;
- nauczyciele bibliotekarze współpracują z instytucją prowadzącą proces wspomagania (prowadzenie zajęć , warsztatów, przygotowywanie literatury przedmiotu itp.).

Nie zawsze jednak biblioteki pedagogiczne mogą prowadzić lub współprowadzić proces kompleksowego wspomagania – wynika to przede wszystkim z możliwości kadrowych oraz zasobów lokalowych i technicznych (biblioteki pedagogiczne to duże placówki wojewódzkie, ale też małe filie w powiatach). Dlatego nauczyciele bibliotekarze, zgodnie ze specyfiką placówek, realizują różne formy wsparcia kierowane w szczególności do bibliotekarzy szkolnych oraz nauczycieli innych przedmiotów. Wydaje się, że warto byłoby zatem w rozporządzeniu zawrzeć dodatkowy zapis o organizacji i prowadzeniu przez nas różnych form doskonalenia zawodowego np. w kształcie jn.:

- *prowadzenie form doskonalenia , w tym seminariów, konferencji, warsztatów, szkoleń, konsultacji, w szczególności dla nauczycieli bibliotekarzy bibliotek szkolnych (jako uzupełnienie § 1. 2. o lit. c )*

Niepokój środowiska nauczycieli bibliotekarzy budzi od dawna zapis w rozporządzeniu o zatrudnianiu w naszych placówkach „ bibliotekarzy , (...) innych specjalistów”. Kadre merytoryczną w bibliotekach pedagogicznych od początku stanowią nauczyciele bibliotekarze, spełniający wymagania kwalifikacyjne zgodne z aktualnym rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Jednym z warunków stawianych osobom zatrudnianym w naszych bibliotekach jest posiadanie przygotowania pedagogicznego. Warto byłoby przy ewentualnej nowelizacji rozporządzenia zapis o zatrudnianiu bibliotekarzy dostosować do stanu faktycznego, np.:

– *kadre pedagogiczną biblioteki stanowią nauczyciele bibliotekarze.*

Powyższe propozycje są wynikiem dyskusji i refleksji bibliotekarzy naszej sieci po długim czasie obowiązywania obecnego rozporządzenia. Dyrektorzy i pracownicy bibliotek realizując zadania wynikające z rozporządzenia zawsze dostosowywali je do wymogów prawa oświatowego i bibliotecznego, kierunków polityki oświatowej państwa i potrzeb naszych użytkowników. Aktualizacja i doprecyzowanie niektórych zapisów w rozporządzeniu ułatwi bibliotekom pedagogicznym organizowanie różnych form działalności na rzecz systemu edukacji.

Z poważaniem

W imieniu Konferencji Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych

Sylwia Czacharowska