

## **BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNE KURATORIÓW OKRĘGÓW SZKOLNYCH W POLSCE W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM**

Elżbieta Mikulska – Piotrowska, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi, Filia w Kutnie

---

Poniżej publikujemy spis treści oraz wstęp pracy zatytułowanej "*BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNE KURATORIÓW OKRĘGÓW SZKOLNYCH w Polsce w okresie międzywojennym*".

Autorka, pani Elżbieta Mikulska - Piotrowska, nauczyciel bibliotekarz Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Łodzi - Filia w Kutnie wyraziła zgodę na umieszczenie pełnej wersji pracy do pobrania. Zapraszamy do zapoznania się z fragmentami pracy.

### **SPIS TREŚCI**

#### WYKAZ SKRÓTÓW

#### WSTĘP

#### ROZDZIAŁ I

##### OKOLICZNOŚCI POWSTANIA BIBLIOTEK PEDAGOGICZNYCH KURATORIÓW OKRĘGÓW SZKOLNYCH

#### ROZDZIAŁ II

##### OKRĘGOWA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO POMORSKIEGO W TORUNIU

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. Podsumowanie

#### ROZDZIAŁ III

##### BIBLIOTEKA MINISTERSTWA WYZNAŃ RELIGIJNYCH I OŚWIECENIA PUBLICZNEGO W WARSZAWIE

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. Podsumowanie

#### ROZDZIAŁ IV

##### CENTRALNA BIBLIOTEKA NAUCZYCIELSKA OKRĘGU SZKOLNEGO KRAKOWSKIEGO

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie

6. Inne formy działalności
7. Podsumowanie

## ROZDZIAŁ V

### CENTRALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO WILEŃSKIEGO W WILNIE

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. PAŃSTWOWA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W GRODNIE

## ROZDZIAŁ VI

### PAŃSTWOWA CENTRALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO LWOWSKIEGO WE LWOWIE

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. Inne formy działalności

## ROZDZIAŁ VII

### PAŃSTWOWA CENTRALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W ŁODZI

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. Inne formy działalności
7. Podsumowanie

## ROZDZIAŁ VIII

### CENTRALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO LUBELSKIEGO W LUBLINIE

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. Inne formy działalności
7. Podsumowanie

## ROZDZIAŁ IX

### BIBLIOTEKA INSTYTUTU PEDAGOGICZNEGO W KATOWICACH

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal

4. Księgozbiór
5. Udostępnianie

#### ROZDZIAŁ X

##### OKRĘGOWA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO POZNAŃSKIEGO W POZNANIU

1. Powołanie Biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. Oddział Okręgowej Biblioteki Pedagogicznej w Grudziądzu
7. Podsumowanie

#### ROZDZIAŁ XI

##### CENTRALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA PRZY KURATORIUM OKRĘGU SZKOLNEGO POLESKIEGO W BRZEŚCIU n/BUGIEM

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie
6. Podsumowanie

#### ROZDZIAŁ XII

##### PAŃSTWOWA CENTRALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W RÓWNEM

1. Powołanie biblioteki
2. Personel
3. Lokal
4. Księgozbiór
5. Udostępnianie

#### ZAKOŃCZENIE

##### BIBLIOGRAFIA

- A. Źródła
- B. Opracowania

#### ZAŁĄCZNIKI

##### Załącznik 1

Okólnik w sprawie bibliotek pedagogicznych dla nauczycielstwa szkół powszechnych i prenumeraty czasopism pedagogicznych.

##### Załącznik 2

Organizowanie Bibliotek Głównych Pedagogicznych

##### Załącznik 3

Regulamin Bibliotek Nauczycielskich

**Załącznik 4**

Regulamin Bibliotek Nauczycielskich Kuratorium Okręgu Szkolnego Wołyńskiego.

**Załącznik 5**

Regulamin Biblioteki Instytutu Pedagogiki w Katowicach.

**Załącznik 6**

Regulamin Biblioteki podręcznej Oddziału Oświaty Pozaszkolnej Kuratorium Okręgu Szkolnego Poznańskiego. Załącznik 7

Regulamin Centralnej Biblioteki Pedagogicznej Kuratorium Okręgu Szkolnego lubelskiego w Lublinie.

**Załącznik 8**

Regulamin Centralnej Biblioteki Pedagogicznej Kuratorium Okręgu Szkolnego w Poznaniu.

**Załącznik 9**

Regulamin Komisji Bibliotecznej, zatwierdzony zgodnie z art. 16 Statutu Okręgowej Biblioteki Pedagogicznej Kuratorium Okręgu Szkolnego Poznańskiego.

**Załącznik 10**

Regulamin Okręgowej Biblioteki Pedagogicznej Kuratorium Okręgu Szkolnego Poznańskiego zatwierdzony zarządzeniem Kuratora Okręgu Szkolnego Poznańskiego

**Załącznik 11**

Regulamin Okręgowej Biblioteki Pedagogicznej Kuratorium Okręgu Szkolnego Poznańskiego. (Oddział w Grudziądzu )

**Załącznik 12**

Regulamin Państwowej Centralnej Biblioteki Pedagogicznej przy Kuratorium Okręgu Szkolnego Lwowskiego

**Załącznik 13**

Regulamin Państwowej Centralnej Biblioteki Pedagogicznej w Równem.

**Załącznik 14**

Statut bibliotek nauczycielskich, w Okręgu Szkolnym Krakowskim.

**Załącznik 15**

Statut Bibliotek Nauczycielskich w Okręgu Szkolnym Wołyńskim

**Załącznik 16**

Statut Okręgowej Biblioteki Pedagogicznej Kuratorium Okręgu Szkolnego Pomorskiego w Toruniu.

**Załącznik 17**

Statut Okręgowej Biblioteki Pedagogicznej Kuratorium Okręgu Szkolnego Poznańskiego, zatwierdzony zarządzeniem Kuratora Okręgu Szkolnego Poznańskiego z dnia 27 XII 1932 Nr O.47450/32

**Załącznik 18**

Statut Państwowej Centralnej Biblioteki Pedagogicznej przy Kuratorium Okręgu Szkolnego Lwowskiego.

**Załącznik 19**

Wytyczne w sprawie bibliotek pedagogicznych, przyjęte na Okręgowym Zjeździe Inspektoratów Szkolnych w Bydgoszczy z dnia 6 listopada 1936 roku.

---

## WSTĘP

Praca, jak wskazuje na to tytuł, poświęcona jest bibliotekom pedagogicznym zakładanym przez Kuratoria Okręgów Szkolnych, (dalej: KOS) w Polsce w okresie międzywojennym.

W tym czasie, w Polsce istniało dziesięć kuratoriów: w Brześciu, Krakowie, Lublinie, Lwowie, Łodzi, Poznaniu, Równem, Toruniu, Warszawie, Wilnie oraz Wydział Oświecenia Publicznego Województwa Śląskiego w Katowicach. Wszystkie kuratoria, oprócz warszawskiego, posiadały biblioteki pedagogiczne; dla Warszawy rolę tego typu placówki spełniała Biblioteka Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego, (dalej: WRiOP), zakrojona na znacznie szerszą skalę, niż biblioteki kuratoriów, a dla Katowic Biblioteka Instytutu Pedagogicznego.

Obok placówek macierzystych istniały także ich oddziały: w Chełmie i Zamościu znajdowały się oddziały Centralnej Biblioteki Pedagogicznej KOS Lubelskiego, w Grodnie biblioteki wileńskiej, w Grudziądzu - najpierw biblioteki poznańskiej, później toruńskiej.

Wszystkie wymienione wyżej placówki zostały w rozprawie omówione w sposób szczegółowy, prócz bibliotek w Chełmie i Zamościu, o których tylko wspomniano przy bibliotece w Lublinie, gdyż brak jest źródeł traktujących o nich.

Prawie wszystkie księżnice nosiły nazwę pedagogicznych, z dodatkiem centralna lub państwowa, jedynie katowicka nazywała się Centralna Biblioteka Instytutu Pedagogicznego, zaś warszawska Biblioteka Ministerstwa WRiOP. Biblioteki kuratoriów powstawały w różnym czasie, od roku 1921 do 1938.

W latach 1919 - 1939 granice państwa polskiego przebiegały nieco inaczej niż obecnie, dlatego też niektóre z miast należących wówczas do Polski, obecnie znajdują się poza jej granicami. Z interesujących nas przy tym zagadnieniu, poza granicami znajdują się: Wilno, Grodno, Równe i Lwów.

Bibliotekom pedagogicznym kuratoriów nie poświęcono dotychczas żadnej większej pracy, dlatego celem przyświecającym opracowaniu tego tematu było ukazanie wszystkich zagadnień wiążących się z ich działalnością: funkcji jakie miały do spełnienia, form działalności, a także oddziaływanie na środowiska, w których prowadziły swoją działalność.

Dotychczasowy stan badań w zakresie działalności bibliotek pedagogicznych KOS przedstawia się następująco; prócz trzech monografii omawiających księżnice w Krakowie, Łodzi i Poznaniu istnieją wzmianki w pracach zbiorowych poświęconych bibliotekom wielkopolskim i pomorskim oraz wileńskim. Jedynym opracowaniem traktującym o wszystkich bibliotekach pedagogicznych KOS jest artykuł Zofii Wiskontowej, który był najcenniejszą pomocą przy rozpoczęciu badań. Autorka zawarła w nim najważniejsze informacje dotyczące tych placówek. Szczególnie cenne były dane dotyczące bibliotek, jakie istniały wówczas w Polsce.

W związku z tak skąpą literaturą przedmiotu, rozprawa oparta jest przede wszystkim na źródłach, przede wszystkim na Dziennikach Urzędowych KOS, gdyż głównie w nich zamieszczane były wszelkiego rodzaju informacje o omawianych księżnicach. Dzienniki te (choć nie wszystkie), zawierają okólniki, statuty i regulaminy, które pozwalają zorientować się, kiedy powołano prawnie do życia placówki, jakie warunki obowiązywały przy korzystaniu z nich, komu podlegały, kto nimi zarządzał i przez kogo były prowadzone.

Poza tym zamieszczano w nich sprawozdania z działalności bibliotek przedstawiające stan księgozbioru, ilość czytelników, odwiedzin i wypożyczeń. Dużą wartość posiadają także ogłoszenia zamieszczone na ostatnich stronach numerów lub jako dodatki, informujące o dniach i godzinach otwarcia księżnic, o zawartości księgozbiorów (zarówno co do jakości, jak i ilości), o warunkach obowiązujących przy korzystaniu z nich. Wiele Dzienników Urzędowych podawało wykaz nowo nabytych dzieł i czasopism prenumerowanych przez biblioteki. Jedną z największych zalet tych dzienników jest to, że zawierały informacje urzędowe i aktualne, są więc najbardziej wiarygodnymi źródłami.

Nie wszystkie jednak placówki zamieszczały wiadomości w tych wydawnictwach. Przykładem może być Biblioteka Ministerstwa WRiOP. Ministerstwo to sprawowało pieczę nad wszystkimi bibliotekami kuratoriów. Biblioteka miała więc możliwość ogłaszania informacji zarówno w Dzienniku Urzędowym Ministerstwa, jak i w Dzienniku Urzędowym KOS Warszawskiego, mimo to nie podała w żadnym z nich, nawet najkrótszej notatki dotyczącej działalności jaką prowadziła. Najwięcej wiadomości zamieszczonych jest w dzienniku wileńskim, który zawiera dane statystyczne obrazujące działalność bibliotek w Wilnie i Grodnie za wszystkie lata.

Wyszukanie wiadomości na temat bibliotek pedagogicznych było utrudnione, gdyż należało przejrzeć każdy z roczników Dzienników Urzędowych poszczególnych kuratoriów, ponieważ spisy treści nie zawierają wszystkich znajdujących się w nich informacji. Z tego też względu uznano za celowe, pewną część najważniejszych dokumentów, które wyszukano, zamieścić w formie załączników do niniejszej pracy.

W rozprawie każdą z bibliotek omówiono osobno, według kolejności powstawania. Filie bibliotek potraktowano łącznie z instytucjami macierzystymi. Układ ten wydaje się bardziej przejrzysty, niż gdyby zastosowano podział według pewnych grup zagadnień. Natomiast w obrębie każdej biblioteki starano się wyłonić problemy wspólne i referować je w tej samej kolejności, aby w końcowym rozdziale łatwiej było przeprowadzić porównanie i dokonać ogólnej oceny ich działalności.