

Sz. Pan
MIROSLAW SIELATYCKI
Podsekretarz Stanu
w Ministerstwie Edukacji Narodowej

Data: 2012 – 10 – 02

W nawiązaniu do pisma DPN-WDN/MS-717-5/12 z dnia 6 września 2012r. przesyłam w imieniu Konferencji Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych uwagi do projektu rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych.

Konferencja Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych wyraża zadowolenie z faktu uwzględnienia roli naszych bibliotek w realizacji kompleksowego wspomaganie szkół.

Uważamy, że należy w jeszcze większym stopniu wykorzystać potencjał bibliotek pedagogicznych, które spełniają wszelkie warunki, by być partnerem w realizacji priorytetów Strategii Rozwoju Kapitału Społecznego, powstałej w szerokiej międzysektorowej i międzyresortowej współpracy, z udziałem Ministerstwa Edukacji Narodowej.¹ Biblioteki pedagogiczne włączyły się do działań zwiększających dostępność treści edukacyjnych, naukowych i kulturalnych, pozyskują oraz udostępniają dokumenty życia społecznego związane z oświatą, zapewniają materiały przydatne w uczeniu się przez całe życie², posiadają doświadczenie w pracy pedagogicznej z dorosłym użytkownikiem, szczególnie w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami, co pozwala zredukować skutki tzw. wykluczenia cyfrowego.

U w a g i

§ 1 ust. 2 pkt 2, ust. 3, 4 - „do zadań biblioteki należy:”

Cały kompleks zadań związanych z organizowaniem i prowadzeniem wspomaganie szkół i placówek jest zapisany podobnie w rozporządzeniach o ośrodkach doskonalenia nauczycieli oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Rozumiejąc intencję budowania systemowego wsparcia szkół i placówek, realizowanego przez różne podmioty oświatowe, uważamy że dobrze byłoby jednak zróżnicować zakres tych zadań biorąc pod uwagę specyfikę poszczególnych placówek oświatowych.

¹ Cel operacyjny Strategii Rozwoju Kapitału Społecznego: Usprawnienie procesów komunikacji społecznej oraz wymiany wiedzy, Priorytet 3.1. Zwiększanie dostępności informacji i poprawa jakości komunikacji w sferze publicznej, Kierunki działań: 3.1.1 Zwiększanie dostępności treści edukacyjnych, naukowych i kulturowych w domenie publicznej, 3.1.2. Ochrona własności intelektualnej i stworzenie warunków umożliwiających eksploatację treści w ramach dozwolonego użytku przewidzianego przepisami prawa

² *Perspektywa uczenia się przez całe życie* - dokument strategiczny opracowany przez Międzyresortowy Zespół do spraw uczenia się przez całe życie, w tym Krajowych Ram Kwalifikacji, działający na podstawie Zarządzenia Prezesa Rady Ministrów nr 13 z dnia 17 lutego 2010 r.

Część zadań wymienionych w projekcie biblioteki realizowały także pod rządami obecnego rozporządzenia, natomiast niektóre ze sformułowań wydają się niejednoznaczne, a co najmniej – zbyt szeroko zarysowane.

Wątpliwości budzi np. zapis jednoznacznie zobowiązujący biblioteki do „ustalania sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły i placówki, planowania form wspomaganie i ich realizacji ...” itd.

Proponujemy zatem zapis j.n:

§1 ust.3 pkt 1

*Wspomaganie, o którym mowa w ust. 2 pkt. 2, polega na **zaangażowaniu** biblioteki pedagogicznej w realizację planowania i prowadzenia, w związku z potrzebami szkoły i placówki, działań mających na celu poprawę jakości szkoły i placówki, obejmujących...*

§ 2. 1. „Biblioteką kieruje dyrektor.

2. W bibliotece zatrudnia się bibliotekarzy”

Proponujemy aby punkt ten uzupełnić o – faktycznie zatrudnionych w zdecydowanej większości bibliotek (ok. 90% kadry) nauczycieli bibliotekarzy. Skoro bowiem nałożono na biblioteki pedagogiczne zadania związane ze wspomaganie szkół i placówek oświatowych nie można ich merytorycznych pracowników – nauczycieli bibliotekarzy – pozbawić statusu nauczyciela.

Proponujemy zatem zapis j.n.:

- 2. W bibliotece zatrudnia się nauczycieli bibliotekarzy, innych specjalistów realizujących zadania statutowe placówki oraz pracowników administracji i obsługi.*

§ 3.1 „Biblioteka może posiadać filie.”

Wobec pojawiających się w Polsce koncepcji restrukturyzacji sieci bibliotek pedagogicznych, polegających na przekazywaniu powiatom filii bibliotek i tworzenia tam powiatowych bibliotek pedagogicznych lub włączania ich w powiatowe placówki doskonalenia nauczycieli, bądź też definitywnej likwidacji (w niektórych powiatach) istnieje wg Konferencji Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych konieczność wpisania do rozporządzenia istnienia i roli bibliotek o statusie wojewódzkim.

Zadaniem bibliotek wojewódzkich (jak dotychczas) powinno być koordynowanie i instruktaż wobec funkcjonujących w województwie bibliotek pedagogicznych. Ponadto, w przypadku braku w powiecie biblioteki pedagogicznej, biblioteka wojewódzka będzie mogła realizować zadania, o których mowa w § 1 ust. 2-5 w odniesieniu do całego województwa.

Stąd propozycja zapisu j.n.

§ 3.1 Samorząd województwa prowadzi co najmniej jedną wojewódzką bibliotekę pedagogiczną.

2 Biblioteki pedagogiczne prowadzone przez samorząd województwa poza realizacją zadań, o których mowa w § 1 ust. 2-5 pełnią funkcję koordynującą i wspierającą wobec istniejących w województwie bibliotek pedagogicznych.

3 Biblioteka może posiadać filie ... itd.

Powyższy zapis mógłby zapobiec rozbijaniu regionalnych sieci bibliotek pedagogicznych, i nie pozbawiać ich wsparcia organizacyjnego i pomocy merytorycznej w zakresie współtworzenia systemu informacji edukacyjnej w regionie.

Konferencja Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych liczy na uwzględnienie uwag i postulatów środowiska bibliotekarzy pedagogicznych jako najbardziej zainteresowanego konstruktywną zmianą dotyczącą nas rozporządzenia.

Z poważaniem
w imieniu Konferencji Dyrektorów
Bibliotek Pedagogicznych