

Budowa czasopisma

Joanna Polaszczyk, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. J. Lompy w Katowicach –
Filia w Piekarach Śląskich

Opublikowano 5 listopada 2009 r.

Temat: Budowa czasopisma – konspekt lekcji bibliotecznej

Uczestnicy: uczniowie klasy VI szkoły podstawowej

Czas: 45 minut

Cele lekcji:

Uczeń po lekcji powinien:

- znać pojęcia: czasopismo, gazeta, prasa, dziennik, tygodnik, miesięcznik, kwartalnik, rocznik, krąg odbiorców, artykuł, stopka redakcyjna,
- zapamiętać jakie są stałe elementy budowy czasopisma,
- rozumieć różnicę między gazetą a czasopismem,
- dokonać prawidłowego wyboru rodzaju czasopisma w zależności od aktualnej potrzeby – kulturalnej rozrywki, aktualnej informacji, rozwijania zainteresowań, zdobywania wiedzy.

Metody nauczania:

- pogadanka,
- ćwiczenia,
- opisowa.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- koperty z poleceniami dla każdej grupy,
- wydawnictwa informacyjne (słowniki encyklopedie),
- czasopisma.

Przebieg lekcji:

I Wprowadzenie do tematu

Pogadanka wstępna o różnorodności źródeł wiedzy i informacji – książki (literatura piękna, popularnonaukowa, podręczniki, encyklopedie, słowniki); radio; telewizja; prasa (czasopisma, gazety).

Przypomnienie, że prasę stanowią gazety i czasopisma: PRASA TO OGÓL GAZET I CZASOPISM.

II Część główna lekcji

- Podział klasy na 4 zespoły. Wybór lidera każdej z grup. Wylosowanie przez każdą grupę koperty z poleceniami. Zadaniem każdej grupy jest, posługując się wydawnictwami informacyjnymi, zredagowanie definicji 2 wylosowanych pojęć:

1. czasopismo (pismo ukazujące się rzadziej niż 2 razy w tygodniu),
2. gazeta (pismo ukazujące się co najmniej 2 razy w tygodniu),
3. artykuł,
4. dziennik,
5. tygodnik,
6. miesięcznik,
7. kwartalnik,
8. rocznik.

Reprezentanci grup odczytują sformułowane definicje.

Ustalenie, że czasopisma podzielić możemy wg kilku kryteriów. Pierwszym z nich jest częstotliwość ukazywania się.

- Dzieci przeglądają rozłożone na stołach czasopisma i próbują określić, do kogo dane czasopismo jest kierowane. W ten sposób ustalają, że czasopisma podzielić możemy ze względu na ADRESATA na: dziecięce, młodzieżowe, kobiece, fachowe, a także ze względu na TREŚĆ na: przyrodnicze, muzyczne, społeczno – polityczne, techniczne, motoryzacyjne, sportowe i inne.
- Uzupełnienie tabeli (na tablicy)

PODZIAŁ CZASOPISM ZE WZGLĘDU NA:



- Praca w grupach wg instrukcji:
W dowolnym czasopiśmie (dostępnym w klasie):
 - wskaż kartę tytułową,
 - odszukaj stopkę redakcyjną i omów jej zawartość,
 - odszukaj informację mówiącą, dla jakiego czytelnika czasopismo jest przeznaczone,
 - znajdź informację o częstotliwości ukazywania się czasopisma,

- przejrzyj zawartość czasopisma,
- odszukaj stałe działy (musi być kilka numerów tego samego tytułu),
- zastanów się, jakie inne teksty, poza stałymi działami można jeszcze znaleźć w czasopiśmie,
- znajdź spis treści.

Efekty pracy poszczególne grupy prezentują całej klasie. Należy zwrócić uwagę na fakt pojawiania się w czasopismach różnego rodzaju dodatków.

III Podsumowanie lekcji

Omówienie roli czasopism jako źródeł aktualnej wiedzy. Swobodna rozmowa z uczniami na temat czytanych przez nich czasopism.

Uwagi: na potrzeby lekcji została zorganizowana wystawka czasopism przyniesionych przez uczniów pt. „Nasze ulubione czasopisma”.